|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приложение № 1 |
|  |  |  | УТВЕРЖДЕН  приказомначальника департамента образованияАдминистрации города Ноябрьска |
|  |  |  | от\_05.08.2020\_ №\_\_391\_\_\_\_ |

**Муниципальная программа**

**повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты, на 2020-2022 годы**

Паспорт программы

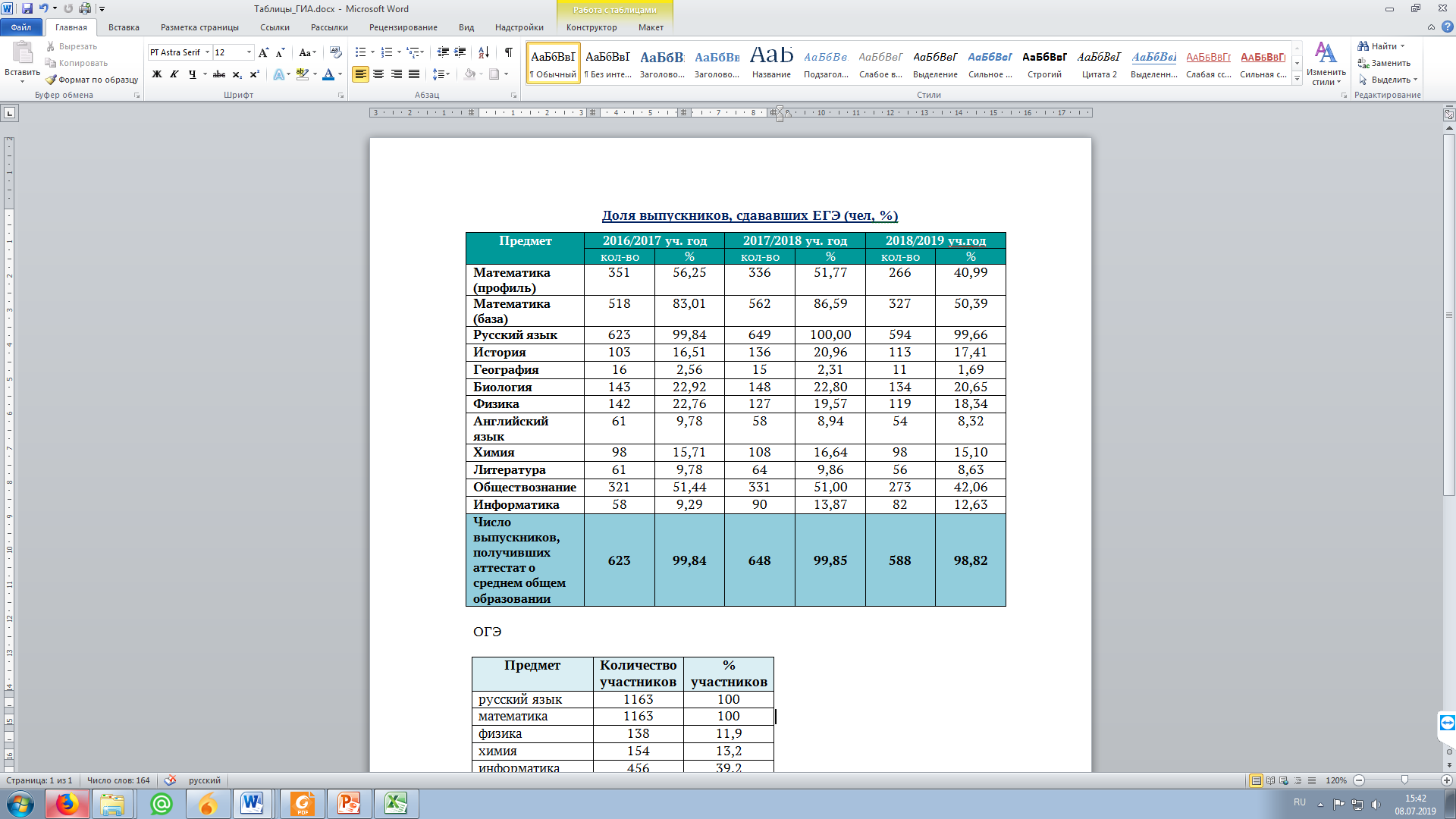
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Муниципальная программа повышения качества образования в образовательных организациях, показывающихся низкие образовательные результаты, на 2020-2022 годы |
| **Основание разработки** | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);  - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в т.ч. Правила осуществления мониторинга);  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;  - Муниципальная Программа муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 26 февраля 2016 г. № П-101 |
| **Разработчик программы** | Департамент образования Администрации города Ноябрьска |
| **Исполнители программы** | Образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты |
| **Цель программы** | Повысить эффективность системы управления качеством образования в образовательных организациях муниципального образования город Ноябрьск |
| **Задачи программы** | 1. Разработать и апробировать типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития; 2. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров; 3. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения; 4. Активизировать деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты; 5. Разработать и внедрить механизмымониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования; 6. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих ипедагогических практик: профессиональных сообществ руководящих работников школ, сетевого сотрудничества школ, педагогов, городских методических объединений; 7. Стимулировать участие школ, показывающих низкие образовательные результаты, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней; 8. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов программы; 9. Организовать информационное и аналитическое обеспечение проведения внешних оценочных процедур |
| **Целевые индикаторы и показатели** | - Удовлетворенность населения качеством общего образования – 85%;  - Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60%;  - Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором - не более 5%;  - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;  - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;  - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;  - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;  - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности;  - Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| **Срок реализации программы** | 2020-2022 годы |
| **Механизм реализации программы** | - модель поддержки школ с низкими образовательными результатами, включающая в себя методическую поддержку таких школ с учетом особенностей их функционирования;  - модель управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;  - модель профессионального развития педагогов |
| **Перечень основных мероприятий программы** | - Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами;  - Проведение анализа образовательных результатов школ, попавших в список образовательных организаций, показывающих низкие результаты обучения;  - Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ;  - Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения;  - Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения, перехода школ в эффективный режим работы;  - Информационное обеспечение реализации программы |
| **Ожидаемые результаты реализации** | 1. Переход школ, участвующих в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития; 2. Повышение качества образования в школах, участвующих в реализации Программы; 3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов; 4. Формирование системы методического сопровождения педагогов и администрации, поддержки школьных команд, работающих в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения, а также создание эффективной консультационной службы для школ с низкими результатами обучения; 5. Создание партнерской сети школ; сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения; 6. Появление в муниципальной системе образования руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования; 7. Совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; 8. Включение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях; 9. Создание системы информационного и ресурсного обеспечения внутришкольной структуры управления качеством |
| **Контроль реализации программы** | Департамент образования Администрации города Ноябрьска |

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9 и 11 классов является государственная итоговая аттестация. Сравнительный анализ результатов сдачи государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск за 2016-2019 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в городе в целом:

- 100% выпускников 11 классов, принявших участие в ГИА, преодолели минимальный балловый порог по русскому языку, 99% – по математике;

- улучшились результаты ЕГЭ по математике профильного уровня. Средний балл по предмету вырос на 5,22 и достиг 57,22;

- рост показателя доли преодолевших минимальный порог также отмечается по таким предметам как физика (на 1,47%), химия (на 1,29%), информатика и ИКТ (на 0,78%), биология (на 1,93%), история (на 3,23%), обществознание (на 2,84%);

- 100% выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ по предметам по выбору, успешно сдали экзамен по географии, более 95% выпускников – по информатике и ИКТ, истории, физике и английскому языку.

- 89,6% выпускников успешно сдали экзамены по всем предметам по выбору, достигнув и превысив установленное количество баллов по всем предметам ЕГЭ по выбору;

- сохраняется на протяжении последних трех лет стабильно высокая доля выпускников с результатами 80 и более баллов по предметам ЕГЭ;

- наблюдается существенное повышение по сравнению с 2018 годом доли высокобалльников по английскому языку (на 14,78%), географии (на 13,94%), информатике и ИКТ (на 11, 93%), истории (на 6,49%). Более, чем на 3%, увеличилась доля высокобалльных работ по математике профильного уровня, физике, химии, литературе, на 1,89% вырос данный показатель по обществознанию;

- показатели среднего тестового балла ЕГЭ выпускников 2019 года выше показателей 2018 года по десяти предметам (по математике профильного уровня, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку). В сравнении с общероссийскими показателями текущего года данный показатель выше по всем предметам, кроме литературы и английского языка.

По результатам основного периода ГИА-9 в 2019 году в сравнении с предыдущим годом отмечается положительная динамика общей успеваемости по информатике, биологии, истории и английскому языку. По всем предметам за исключением русского языка, географии и обществознания выросла качественная успеваемость. На среднюю оценку выше 4 выполнили работу участники ОГЭ по физике (4,01), информатике (4,01), литературе (4,11), химии (4,31), английскому языку (4,49).

В ходе проведения анализа результатов ГИА, мониторинговых и диагностических исследований качества образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты по обязательным учебным предметам (т.е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

В2020годувцеляхповышениякачестваобразованиявобщеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа со стабильно низкими образовательными результатами, на основе комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, проведенных Рособрнадзором, разработан и утвержден приказом от 06.07.2020 № 459 «План мероприятий, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в школах в автономном округе с низкими образовательными результатами на 2020 год». Данный документ предполагает проведение ряда мероприятий,обеспечивающих:

* мониторинг, диагностику и анализ образовательногопроцесса;
* повышениекадровогопотенциалаобразовательныхорганизацийснизкими образовательнымирезультатами;
* создание в образовательных организациях условий, соответствующихсовременным требованиям;
* расширение возможностей получения качественного общего образования.
* на повышение профессиональной компетентности педагоговнаправлены:
* персонификация процесса повышения квалификации (разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов);
* создание регионального координационного центра по работе со школами с низкими образовательными результатами;
* создание на платформе ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» электронного ресурса, позволяющего педагогам и обучающимся школ с низкими образовательными результатами знакомиться с лучшими практиками преподавания учебных предметов;
* организация взаимодействия между школами, показывающими низкие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями, имеющими статус «опорной школы физико-математического и IT профиля».
* несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд **проблем,** связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения:
* отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга ихрезультативности;
* несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
* неэффективная работа методических объединенийпедагогов;
* недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методическойслужбы;
* отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения;
* несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения;
* несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатовобучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами.В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить муниципальная программа перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на период реализации с 2020 по 2022 гг.

Настоящая Программа ориентирована на оказание помощи школам с низкими образовательными результатами, определение для каждой из них факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, и разработку путей повышения качества образования.

Цели и задачи программы

**Цель Программы:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие**задачи**:

1. Разработать и апробировать типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития;
2. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров;
3. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения;
4. Активизировать деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
5. Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования;
6. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик: профессиональных сообществ руководящих работников школ, сетевого сотрудничества школ, педагогов, городских методических объединений;
7. Стимулировать участие школ, показывающих низкие образовательные результаты, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
8. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов программы;
9. Организовать информационное и аналитическое обеспечение проведения внешних оценочных процедур

Концепция программы

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

* внимание к результатам самообследования школы;
* акцентнаповышениекачествапреподаванияиразвитиепедагогического сотрудничества;
* дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционированияшколы.

Как на региональномтак и на муниципальном уровне реализация модели предполагает, во-первых, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее - ДПП ПК) для руководящих кадров должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьногообразования.ДПППКдляучителейшколснизкимирезультатамиобученияиДПП ПКдляучителейшкол,функционирующихвнеблагоприятныхсоциальныхусловиях,должны учитывать специфику данных школ. Цель первых – сформировать такие компетенции, которые позволят учителю модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Цель вторых – «вооружить»учителя:

* умением управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культурапереговоров);
* правовой культурой(знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);
* умением оказывать педагогическую поддержку детям, оказавшимся в социально опасномположении;
* коммуникативной компетентностью (тактичность, толерантность, владение приемами общения, понимание чужих и порождение собственных понятныхвысказываний);
* умением быстро и грамотно принимать решения в педагогическихситуациях;
* умениемоцениватьрезультативностьсвоейдеятельностиотносительносоциального контекста функционированияшколы.

В-вторых, разработку и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи. В качестве механизмов работы данной системы видится возрождение института наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов из числа сотрудников муниципальной методической службы и ведущих педагоговшкол-лидеров по вопросам повышения качества образования, а также стимулирование профессионального роста руководящих и педагогических работников школ. Методическое сопровождение в форме наставничества, консультирования, тьюторства призвано стать действенныминструментомадреснойподдержкиистимулированияпрофессиональногороста управленческих и педагогических кадров школ. Предполагается, что совершенствование методическойподдержкибудетобеспечиватьсяиспользованиемтехнологийсопровожденияи развития; разработкой и размещением в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет» ресурсов консультационной направленности. А также созданием и активизацией существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных, межмуниципальных и региональных методических объединений, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействияспедагогамиируководителямименееуспешныхшколивовлечениеучителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методическиеобъединения).Дляэтогоивцеляхреализациимоделинеобходимаразработкаи реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается, что разработка данных программ будет основыватьсяна«модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В-третьих, разработку и проведение мониторинга результативности школьных программ перевода в эффективный режим функционирования. Предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности программ, направленных наулучшениеобразовательныхрезультатовучащихсяшколснизкимирезультатамиобучения:

- разработка входного мониторинга школьных программ повышения качества образования в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьнойсреды;

- проведение мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточнойоценки;

- проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьнойсреды.

В-четвертых,совершенствованиегосударственно-общественногоуправлениявшколах с низкими результатами обучения. Предполагается вовлечение широких кругов (педагогов, родителей, специалистов органов управления образованием) в реальное стратегическое управление школой при соблюдении эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации; стимулирование инновационных процессов в образовании; укрепление материально-технической базы образовательных организаций за счет привлечения внебюджетных средств.

**Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы**

* Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами;
* Проведение анализа образовательных результатов школ, попавших в список образовательных организаций, показывающих низкие результаты обучения;
* Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ;
* Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения;
* Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения, перехода школ в эффективный режим работы;
* Информационное обеспечение реализации программы.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Сроки реализации программы: 2020-2022 годы

**1 этап**: подготовка и запуск Программы.

Создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы

**2 этап**: реализация Программы.

Повышение квалификации. Улучшение качества управления.

Улучшения качества обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста учителей.

**3 этап**: расширение охвата и трансляция опыта.

Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах – участницах Программы, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.

**План мероприятий по реализации комплекса мер,**

**направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами на 2020-2022годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки** | | | |
| 1.1. | Создать школьные проектные команды по разработке программ перехода в эффективный режим работы из числа руководителей, заместителей руководителей, методистов и учителей общеобразовательного учреждения | до 31 августа 2020 | общеобразовательные учреждения (далее – ОУ) | Организация системы мониторинга, контроля и принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты |
| 1.2. | РазработкаПрограмм перехода общеобразовательного учреждения в эффективный режим работы на 2020/2021 учебный год | до 31 августа 2020 | ОУ | Определение факторов, обуславливающих качество образовательных результатов, стабильное достижение поставленных целей и дальнейшее устойчивое развитие школы и работа всех участников образовательных отношений в эффективном режиме.  Достижение целевых показателей. |
| 1.3. | Разработка и принятие локальных актов по внутренней системе оценки качества образования | до 31 августа 2020 | ОУ | Реализация мероприятий по внутренней системе оценки качества образования, выявление состояния преподавания предметов учебного плана и результатов обученности |
| 1.4. | Создание регионального координационного центра по работе со школами с низкими образовательными результатами | До 1 сентября 2020 | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | Методическое сопровождение реализации Программы |
| 1.5. | Создание на платформе ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» электронного ресурса, позволяющего педагогам и обучающимся школ с низкими образовательными результатами знакомится с лучшими практиками преподавания учебных предметов | До 31 декабря 2020 | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ДО | Методическое сопровождение реализации Программы |
| **2.** | **Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса** | | | |
| 2.1. | Организация консультационно-методического сопровождения реализации программ повышения качества образования обучающихся школ, показывающих низкие результаты, по повышению результативности работы, оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы | В течение всего периода | ДО, ОУ | Помощь в реализации школьных программ повышения качества, контроль выполнения плановых мероприятий |
| 2.2. | Организация проведения региональных и федеральных мониторингов образовательных достижений учащихся.  Оказание образовательным организациям методической и организациям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных | В соответствии с циклограммой, планом-графиком | ДО, ОУ | Коррекция программы, выявление группы педагогов и обучающихся, показывающих низкие результаты обучения |
| 2.3. | Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования | Сентябрь-ноябрь | ДО, ОУ | Установление соответствия качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды предъявляемым требованиям, определен уровень эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования; принятие мер по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка |
| 2.4. | Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов | Ежегодно, по графику проведения промежуточной аттестации | ОУ | Определение качества и уровня освоения учащимися образовательных программ; принятие управленческих решений по коррекции деятельности учителей, учащихся, показывающих низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; корректировка планов по повышению качества образования |
| **3.** | **Развитие кадрового потенциала. Участие в курсовых и методических мероприятиях** | | | |
| 3.1. | Выявление учителей, нуждающихся в повышении квалификации | Ежегодно | ДО, ОУ | Формирование заявок на курсы повышения квалификации |
| 3.2. | Участие в курсовых мероприятий для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения по повышению качества преподавания и управления:  «Технологии достижения образовательных результатов как условие требований ФГОС НОО» (72 часа);  «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО» (72 часа);  «Оценка образовательных достижений учащихся по модели PISA: актуальные проблемы и пути решения» (36 часов);  «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС» (36 часов);  «Актуальные вопросы функционирования системы общего образования для достижения планируемых результатов» (24 часа);  «Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта» (16 часов). | В соответствии с планом-графиком КПК ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» на 2020 год, циклограммой курсовых мероприятий | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», департамент образования (далее – ДО), ОУ | Обеспечение профессиональное развитие педагогических работников при освоении ДПП ПК  Повышение качества общего образования |
| 3.3. | Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения | Весь период | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ДО, ОУ | Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами |
| 3.4. | Участие в тренингах и семинарах для учителей-наставников | в соответствии с планом-графиком КПК ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» на 2020 год, циклограммой курсовых мероприятий | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», рабочая группа, ОУ | Обеспечение научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования |
| 3.5. | Участие в консультативных мероприятиях для персональных кураторов школ, осуществляющих функции сопровождения программ перехода школ в эффективных режим работы, руководителей и учителей школ | в течение года | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», рабочая группа, ОУ | Обеспечение методической помощи педагогическим работникам в решении проблем преподавания и организации учебного процесса |
| 3.6. | Участие в работе городских профессиональных объединений руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений | в соответствии с планом ДО | ДО, ОУ | Методическое сопровождение реализации Программы  Повышение качества общего образования |
| 3.7. | Участие в работе школ профессионального мастерства и клубах, проблемно-творческих групп, мастер-классов и педагогических практикумов | в соответствии с планом ДО | ДО, ОУ | Методическое сопровождение реализации Программы  Повышение качества общего образования |
| 3.8. | Участие в сетевом взаимодействии между школами с разным уровнем качества результатов обучения | Весь период | ДО, ОУ | Создание условий для обмена опытом в целях повышения качества образования |
| 3.9. | Участие в городских семинарах-практикумах:  - «Актуальные проблемы математического образования в муниципальной системе образования»;  - «Проектная деятельность в основной школе в аспекте содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Выработка учителями единых подходов к подготовке учащихся к ВПР по математике: проблемы и пути их решения»;  - «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку»;  - «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по географии»;  - «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по истории, обществознанию»;  - «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по биологии»;  - «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по английскому языку» | в соответствии с планом ДО | ДО, ОУ | Создание условий для обмена опытом в целях повышения качества образования |
| 3.10. | Участие в вебинарах ассоциации руководителей образовательных организаций | в течение года | рабочая группа, ОУ | Создание условий для обмена опытом в целях повышения качества образования |
| 3.11. | Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений педагогов | Сентябрь-декабрь 2020 | ОУ | Обеспечение профессионального развития педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом |
| **4.** | **Организация взаимодействия между школами, имеющими статус «опорной школы физико-математического и IТ-профиля», и школами, которые показывают низкие образовательные результаты** | | | |
| 4.1. | Участие учителей школ с низкими образовательными результатами в интенсивных профильных школах, проводимы на базе общеобразовательных организаций, имеющих статус «опорной школы физико-математического и IT- профиля» | в течение года | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», рабочая группа, ОУ, ОО гг. Салехард, Ноябрьск, Новый Уренгой | Методическое сопровождение реализации Программы |
| 4.2. | Родительское собрание в форме вебинара «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности обучающихся» | III квартал 2020 | Повышение заинтересованности родителей в качестве образования детей |
| 4.3. | Организация консультационной работы по проблемам школ, показывающим низкие образовательные результаты | В течение года | Методическое сопровождение реализации Программы |
| **5.** | **Проведение мониторинга реализации программ перехода школ в эффективный режим работы и внедрения комплексных моделей учительского роста в школах с низкими результатами обучения** | | | |
| 5.1. | Проведение в школах с низкими результатами обучения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций | в соответствии с циклограммой | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ДО, ОУ | Объективность проведения, выявление уровня знаний, планирование работы по устранению пробелов в знаниях |
| 5.2. | Проведение экспертной оценки школьных программ перехода в эффективный режим работы | До 10 сентября 2020 | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | Оказание методической помощи, коррекция программы |
| 5.3. | Участие во Всероссийских проверочных работах | По графику Рособрнадзора | ДО, ОУ | Объективность проведения, выявление уровня знаний, планирование работы по устранению пробелов в знаниях |
| **6.** | **Информационное сопровождение** | | | |
| 6.1. | Размещение информации по реализации Плана мероприятий на официальном сайте ДО ЯНАО | В течение года | ДО ЯНАО | Обеспечение информационной открытости реализации мероприятий на официальных сайтах |
| 6.2. | Размещение информации на сайте по методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «Эффективные школы ЯНАО» - http://ro.riro-yanao.ru | В течение года | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 6.3. | Размещение информации о ходе реализаций мероприятий на официальных сайтах ДО Администрации г. Ноябрьска и ОУ | В течение года | ДО, ОУ |